

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI NA ROK SZKOLNY 2016/2017

**Przyjęty uchwałą Rady Rodziców XVII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami
Dwujęzycznymi im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego z dnia 27 września 2016 r.
po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 sierpnia 2016 r.**

Program Profilaktyki jest spójny z Programem Wychowawczym Szkoły i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Podstawa prawna:

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- 3) *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego* (DzU 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;
- 4) *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego* (DzU 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2012 nr 165, poz. 977);
- 7) *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- 8) *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- 9) *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- 10) *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- 11) *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- 12) *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- 13) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (DzU 2010 nr 228, poz. 1488);
- 14) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (DzU 2013, poz. 532);
- 15) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania* (DzU 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);
- 16) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U.poz.1249);
- 17) *Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach* (Dz.U.poz.1256)

- 18) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz. 1113);*
- 19) Statut Szkoły;
- 20) Szkolny Program Wychowawczy.

Wstęp

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Młodzi ludzie, bardziej niż ludzie dorośli, narażeni są na wpływ rozmaitych czynników zagrażających prawidłowemu ich rozwojowi i zdrowemu życiu. Szkoła we współdziałaniu z rodziną ucznia powinna zmniejszać stopień narażenia młodych ludzi na te czynniki, winna więc monitorować pojawiające się zagrożenia i reagować na nie tak, by chronić młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i dysfunkcyjnych.

Program profilaktyki XVII LO jest efektem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz szeroko rozumiany kontekst przemian społeczno-ekonomicznych w kraju. Obecnie zdiagnozowane problemy to:

- brak motywacji do nauki,
- palenie papierosów,
- wysoka absencja,
- uzależnienia od technologii informacyjnej,
- niepowodzenia szkolne,
- problemy emocjonalne i psychiczne związane z wiekiem dojrzewania.

Program ma na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Zakres profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych,
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych,
- nawiązywanie odpowiednich relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów,
- psychoedukację.

Zakres profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka (praca w zespołach uczących podczas spotkań półsemestralnych i semestralnych pod kierownictwem dyrekcji szkoły),
- współpracę ze specjalistami,
- poradnictwo rodzinne.

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.

3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspomagającymi rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad jego przestrzegania.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- wdrażające ustalone umiejętności,
- interwencyjne.

Oczekiwane efekty:

1. Uczniowie uzyskują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
2. Uczniowie utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym
3. Uczniowie odczuwają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
4. Uczniowie znają zagrożenia współczesnego świata i potrafią im zapobiegać.
5. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
6. Uczniowie osiągają lepszą frekwencję na zajęciach szkolnych.
7. Rodzice biorą świadomy udział w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

Szczegółowe treści programu profilaktyki

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad jego przestrzegania</p>	<p>a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statutem i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, • regulaminem szkoły, • procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, • zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. <p>b) Godziny z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązków ucznia, • systemu kar i nagród stosowanego w szkole. <p>c) Przeprowadzenie w klasach pierwszych zajęć z podstaw savoir vivre`u.</p> <p>d) Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole zasadami.</p> <p>e) Pogadanki z policją o tematyce odpowiedzialności karnej nieletniego</p> <p>f) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka, Karty Praw Pacjenta.</p> <p>g) Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego przez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych.</p> <p>h) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących spraw wychowawczych i działań szkoły w tym obszarze.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele WF, WOS, historii, języka polskiego,</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p>
<p>2. Zapobieganie wrogom, dyscyplina na zajęciach szkolnych</p>	<p>a) Kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad.</p> <p>d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>e) Spotkania indywidualne z rodzicami, zebrania i dni otwarte dotyczące wyników w nauce, frekwencji oraz zachowania uczniów na zajęciach.</p> <p>f) Współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	
<p>3. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</p>	<p>a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez wychowawców i pedagoga w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>b) Rozmowy wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego z rodzicami podczas wywiadówek i dni otwartych, a także podczas indywidualnych spotkań z rodzicami.</p> <p>c) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ośrodkami pomocy społecznej, • poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, • powiatowym centrum pomocy rodzinie. <p>d) Współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>4. Udzielanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>a) Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Wspieranie uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego; opracowanie IPET – Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> c) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – konsultacje przedmiotowe. d) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji świadczących specjalistyczną pomoc. e) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i pedagoga szkolnego. f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie. 		
<p>5. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i hobby uczniów. b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. d) Zajęcia z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem we współpracy z PPP nr 1, ul. Świętokrzyska 18a. e) Organizacja warsztatów dla klas trzecich „<i>Stres nie tylko przedegzaminacyjny</i>” we współpracy z Ochroną Stołeczną. f) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. g) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających. h) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. i) Wyznaczanie osiągalnych celów i stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów. j) Indywidualizacja i różnicowanie wymagań, stwarzanie możliwości uzyskania oceny celującej. k) Stosowanie urozmaiconych i aktywizujących metod pracy. l) Udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej postępów w nauce. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	m) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia (doradca zawodowy z PPP nr 1, ul. Świętokrzyska 18 a).		
6. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.	<p>a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania konfliktów, • asertywności, • budowania poczucia własnej wartości, • komunikacji interpersonalnych. <p>b) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki szkolne, obozy integracyjne dla klas pierwszych i obozy zimowe dla klas drugich, ogniska, rajdy, • uroczystości szkolne, • imprezy organizowane przez samorząd szkolny, podczas przerw międzylekcyjnych. <p>c) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich.</p> <p>d) Organizowanie zajęć profilaktycznych z zakresu przemocy.</p> <p>e) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny	Cały rok szkolny, według potrzeb
7. Popularyzowanie zdrowego stylu życia i odżywiania	<p>a) Popularyzowanie na godzinach wychowawczych zdrowego stylu życia i odżywiania.</p> <p>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do uprawiania sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, w klubach sportowych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>d) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną oraz z pedagogiem szkolnym dotyczących chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</p>	Wychowawcy, nauczyciele WF i biologii, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>e) Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – edukacja zdrowotna na zajęciach z wychowania fizycznego.</p> <p>f) Udział uczniów w zajęciach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. SKS.</p> <p>g) Warsztaty „<i>Emocje i uczucia - jak sobie z nimi radzić</i>” prowadzone przez pedagoga szkolnego w czasie obozu zimowego.</p> <p>h) Organizowanie zajęć z profilaktyki zaburzeń odżywiania „<i>Jak być zadowolonym z własnego ciała</i>” – Ośrodek Pomocy Pedagogicznej Rodzinie i Szkole „Żyj zdrowo”.</p>		
<p>8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem technologii informacyjnych</p>	<p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środków psychoaktywnych, • dopalaczy, • tytoniu, • alkoholu, • narkotyków, • leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (Acodin, Tussipect), • napojów energetyzujących. <p>b) Organizowanie w szkole warsztatów z profilaktyki uzależnień „<i>Piję i zażywam, więc przegrywam</i>” - Ochrona Stołeczna.</p> <p>c) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>d) Organizowanie w szkole warsztatów z zakresu uzależnień od Internetu i innych technologii informacyjnych (Ochrona Stołeczna).</p> <p>e) Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem uzależnień.</p> <p>f) Klasy drugie na godzinach wychowawczych powrót do tematyki profilaktyki uzależnień i ryzykownych zachowań.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele WF, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, specjaliści zapraszani w zależności od potrzeb</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>9. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza</p>	<p>a) Propagowanie idei wolontariatu.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele Bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p>		
<p>10. Współpraca z rodzicami</p>	<p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statut szkoły, • wewnętrzny system oceniania, • przedmiotowy system oceniania, • program wychowawczy szkoły, • program profilaktyki, • regulamin szkoły. <p>b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez pedagoga szkolnego i PPP nr 1, ul. Świętokrzyska 18a.</p> <p>d) Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</p> <p>e) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole.</p> <p>f) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, , pedagog szkolny, rodzice uczniów</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>11. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</p>	<p>a) Udział dyrekcji, nauczycieli i pedagoga szkolnego w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień, przemocy, problemów wieku dojrzewania oraz podnoszenie umiejętności wychowawczych.</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p> <p>d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.*</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

* Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym - można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Cel główny ewaluacji:
 - podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.
2. Cele szczegółowe ewaluacji:
 - informacja o faktycznej realizacji programu profilaktyki w XVII LO,
 - zapoznanie się z potencjalnymi problemami, które napotkają realizujący program,
 - dokonanie oceny wiedzy i praktycznych umiejętności nabytych i stosowanych przez uczestników programu.
3. Obiekt ewaluacji:
 - funkcjonowanie programu profilaktyki w środowisku szkolnym XVII LO.
4. Kryteria ewaluacji:
 - zgodność efektów z założonymi celami,
 - zgodność z obowiązującymi przepisami.
5. Istotne pytania pomocne przy procesie ewaluacji szkolnego programu profilaktyki XVII LO:
 - czy odpowiednie przepisy z zakresu prawa oświatowego są uwzględnione w szkolnym programie profilaktyki?
 - czy społeczność szkolna, tj. nauczyciele, uczniowie oraz rodzice mają odpowiednią wiedzę w zakresie szkolnego programu profilaktyki?
 - w jakim stopniu uczniowie, nauczyciele i rodzice realizują cele i zadania szkolnego programu profilaktyki?
 - w jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?
 - jaki wpływ na rozwój ucznia i jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ma szkolny program profilaktyki?
6. Metody zdobywania informacji:
 - analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen),
 - badania kwestionariuszowe - ankieta i jej analiza.
7. Próba:
 - wybrani losowo nauczyciele, rodzice i uczniowie.

Zespół ds. opracowania Szkolnego Programu Profilaktyki:

Iwona Chmielewska
Agata Kalita-Olczyk
Barbara Kaleta
Iwona Słomkiewicz
Grażyna Śladowska
Anna Świątek
Anna Wilbik