

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY NA ROK SZKOLNY 2016/2017

**Przyjęty uchwałą Rady Rodziców
XVII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Warszawie z dnia 27 września 2016r.
po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną XVII LO w dniu 29 sierpnia 2016 r.**

Podstawa prawna:

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz. U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- 3) *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego* (Dz. U. 1997 nr 89 poz. 555 ze zm.) – art.304;
- 4) *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego* (tekst jednolity; Dz. U. 2014 poz.101. zm.) – art. 572;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. 2012 nr 165, poz. 977 ze zmianami);
- 7) *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jednolity; Dz. U. 2012 nr 0 poz.1356);
- 8) *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (tekst jednolity; Dz. U. 2012 poz. 124.);
- 9) *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jednolity Dz. U. 2014 nr 0 poz. 382);
- 10) *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.*(Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- 11) *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (tekst jednolity; Dz. U. 2011 poz. 1375);
- 12) *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- 13) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz. U. 2013 poz.199);
- 14) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. 2013, poz. 532);
- 15) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem* (Dz. U. 2003, poz. 226);
- 16) *Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.* (Dz. U. 2011 nr 149, poz. 887);
- 17) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. poz. 1249);

- 18) *Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach* (Dz.U.poz. 1256)
- 19) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. poz. 1113);
- 20) Statut Szkoły;
- 21) Szkolny Program Profilaktyki.

Zasady obowiązujące w XVII LO

(synteza treści Programu Wychowawczego XVII LO oraz Statutu XVII LO)

1. Szanujemy drugiego człowieka.
2. Jesteśmy dla siebie nawzajem życzliwi.
3. Szanujemy mowę – nie używamy brzydkich słów, wulgaryzmów.
4. Przestrzegamy zasad kultury osobistej.
5. Szanujemy mienie szkoły i mienie społeczności szkolnej.
6. Przestrzegamy statutu szkoły.

Wstęp

Liceum istnieje od 1960 roku. Szkołę naszą stanowi społeczność rozwijająca się i współpracująca: uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy, dyrekcja, rodzice.

Swoje zadania nauczyciele wypełniają przez :

- realizację treści programowych zawartych w programach nauczania;
- kształtowanie postaw uczniów;
- indywidualne działania edukacyjne i wychowawcze;
- wpływanie na właściwe stosunki między uczniami a nauczycielami, uczniami a innymi pracownikami szkoły oraz uczniami a uczniami;
- wpajanie uczniom zasad savoir - vivre'u, dbanie o utrwalenie zachowań świadczących o kulturze osobistej;
- upowszechnianie wiedzy o zdrowiu psychicznym i procesach zachodzących w tej sferze życia człowieka;
- angażowanie młodzieży w działalność charytatywną, upowszechnianie idei wolontariatu;
- wychowywanie do życia w rodzinie i wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- animowanie pracy Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji i inicjatyw uczniowskich na terenie szkoły;
- organizowanie przedsięwzięć aktywizujących działalność pozaszkolną;
- organizowanie różnego rodzaju konkursów;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie zajęć i zawodów sportowych;
- promowanie świadomego udziału w życiu kulturowym i społecznym środowiska lokalnego;
- poszerzanie wiedzy o regionie i jego dziedzictwie kulturowym;
- organizowanie wycieczek programowych oraz turystyczno-krajoznawczych;
- systematyczne organizowanie międzynarodowych wymian uczniów, połączone z realizacją różnorodnych projektów;
- prowadzenie preorientacji zawodowej;
- zapewnianie dostępu do zbiorów biblioteki szkolnej.

Działania te odbywają się we współpracy z:

- pedagogiem szkolnym i szkolną poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- organem prowadzącym oraz organem nadzoru pedagogicznego;
- Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Szkolnym i innymi organami szkolnymi.

Wychowawcze oddziaływania nauczycieli na postawy uczniów wspomagane są w szkole przez:

- działalność opiekuńczą;
- prowadzenie stołówki i małej gastronomii szkolnej;
- zapewnianie uczniom opieki zdrowotnej, promowanie profilaktyki zdrowotnej i higieny życia codziennego.

1. Kształtowana przez szkołę postawa ucznia

Na tradycję szkoły składają się: sztandar z hasłem „Ojczyzna – Nauka – Cnota”, hymn szkolny, ceremoniał szkolny, sylwetka patrona oraz wypracowany i sformułowany w wyniku wieloletnich doświadczeń pedagogicznych i po licznych dyskusjach model oczekiwanej postawy ucznia – szkolny ideał wychowawczy.

Społeczność szkolna podejmuje wysiłki, aby uczeń liceum:

- był gotowy do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie, by z pozytywnym nastawieniem patrzył na świat, wierzył w siebie i swoje możliwości;
- był otwarty, życzliwy i uczynny, łatwo nawiązywał kontakty, by cechował go takt i kultura osobista, był słowny i punktualny, szanował czas swój i cudzy, by dobrze współpracował w grupie;
- był tolerancyjny, co przejawia się w poszanowaniu innych ludzi i ich prawa do odmienności oraz w realizacji własnych celów nie kosztem innych, a we współpracy z nimi;
- komunikował się bez problemu w dwóch językach obcych, sprawnie posługiwał się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, łatwo pozyskiwał, przekształcał i prezentował informacje;
- korzystał z różnych źródeł wiedzy, był w pełni zdolny do samokształcenia, a doświadczenia nabyte w szkole i poza nią umiał właściwie wykorzystywać w życiu;
- był rozważny – z dystansem podchodził do uzyskiwanych informacji i potrafił je weryfikować w oparciu o różnorodne źródła wiedzy, umiał dostosowywać się do nowych sytuacji i podejmować w nich właściwe działania, nie ulegał wpływom skłaniającym go do zachowań ryzykownych, czasem związanych z zagrożeniem przez nałogi;
- był odpowiedzialny, a więc gotów ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, by potrafił przyznać się do błędu i wykazać odwagę cywilną, zaś w działaniu zbiorowym przejawiał poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

2. Relacje nauczyciel - uczeń

Szczególnie wiele zależy w szkole od stosunków nauczyciel – uczeń. Powinny być one oparte na mądrym, twórczym partnerstwie, bo we wzajemnych kontaktach kształtują się i uczą obie strony. Partnerstwo to powinno wyrastać z wzajemnego szacunku i sprzyjać współpracy prowadzącej do wewnętrznego rozwoju obu stron.

a) oczekiwania wobec nauczycieli

Nauczyciele winni pamiętać, że tworząc określone stosunki w szkole kształtują osobowość osób młodszych i zależnych od nich, ale że jednocześnie zależności tej nie powinni im demonstracyjnie okazywać.

Nauczyciela powinny cechować: przekonanie o wartości, słuszności i celowości własnej pracy oraz wiara w ucznia. Musi on w pełni przestrzegać zasad lojalności, uczciwości i tajemnicy służbowej, a więc zasad etyki zawodowej. Nie może tolerować ze strony

uczniów nieobowiązkowości, lizusostwa, cwaniactwa, wykorzystywania siły wobec innych, braku kultury i chamstwa. Uczniów słabszych winien chronić, pomagać im i opiekować się nimi. W odniesieniu do uczniów i klas winien stosować zasadę różnicowania form pracy, oceniania wyników z różnych punktów widzenia i podkreślania przede wszystkim uzyskiwanych sukcesów.

b) oczekiwania wobec uczniów

Uczniowie winni pamiętać, że świadomie wybrali naukę w liceum, znając podstawowe zasady funkcjonowania szkoły. Przyjęli tym samym na siebie obowiązek systematycznego uczestniczenia w zajęciach szkolnych przygotowując się do nich, właściwego zachowania w ich trakcie i starania się o uzyskanie jak najlepszych wyników w nauczaniu. Wchodząc w skład społeczności szkolnej, winni przyczyniać się do budowania pozytywnych więzi łączących uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, zgodnie z tradycjami właściwymi Modrzewiakom.

Ucznia liceum powinny cechować: przekonanie o konieczności pracy dla własnego rozwoju – intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego, gotowość do współpracy z nauczycielami i innymi uczniami dla swego rozwoju, życzliwość, wrażliwość na potrzeby innych, gotowość niesienia pomocy i włączania się we wspólnie podejmowane różnorodne działania, gotowość do zachowań uczciwych we wszystkich sytuacjach trudnych, lojalność zarówno wobec innych uczniów, jak też wobec nauczycieli, gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny, poszanowanie wspólnego szkolnego mienia

c) szczegółowe zasady współpracy w szkole

- Uczeń ma prawo do swobody wyrażania swych myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza przy tym uczuć i godności innych osób. Nauczyciel z jednej strony powinien zachować tolerancję dla poglądów ucznia, a z drugiej strony winien stać na straży obowiązujących w szkole reguł.
- Uczeń ma prawo do opieki wychowawczej zapewniającej mu bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie godności. Jednocześnie sam nie może stosować przemocy wobec innych i naruszać ich godności. Uczniowie zobowiązani są do przestrzegania reguł życia szkolnego i zachowania kultury we wzajemnych kontaktach.
- W procesie nauczania uczeń jest podmiotem, co oznacza, że on sam aktywnie kształtuje swoją postawę, zdobywa wiedzę i umiejętności, które przekazuje mu nauczyciel, zgodnie ze swą najlepszą wolą oraz wiedzą merytoryczną i metodyczną.
- Kontrola i ocena wiadomości powinny być prowadzone systematycznie, a nauczyciel powinien sprawdzić i ocenić pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni.
- Uczeń ma prawo do sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny – w tym zakresie obowiązują w szkole następujące zasady:
 - ✓ Uczeń ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny uzyskanej z pracy pisemnej i z odpowiedzi ustnej;
 - ✓ Uczeń powinien znać na bieżąco swoje oceny;

- ✓ Sprawdziany, prace klasowe i powtórzenia z większych partii materiału powinny być zapowiedziane co najmniej na tydzień wcześniej;
- ✓ W ciągu tygodnia mogą odbyć się co najwyżej trzy działowe sprawdziany lub prace klasowe, ale tylko jedna w danym dniu;
- ✓ Zasady poprawiania ocen ze sprawdzianów określa nauczyciel;
- ✓ Nieobecność ucznia na pracy klasowej nie może być podstawą do wystawienia mu oceny niedostatecznej z tej pracy;
- ✓ Uczniom klas pierwszych nie są stawiane oceny niedostateczne przez pierwsze 3 tygodnie pobytu w szkole.
- ✓ Uczniowie przyjęci do liceum w trakcie roku szkolnego mają prawo nie pisać prac klasowych i nie odpowiadać na stopień przez pierwszy tydzień ich pobytu w szkole
- ✓ Zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w czasie zajęć lekcyjnych określa nauczyciel.

3. Działania wychowawców klas

Każdy wychowawca w indywidualnych propozycjach działań wychowawczych dla swojej klasy, uwzględniając jej specyfikę i sugestie rodziców, powinien zadbać o:

- stwarzanie warunków dla rozwoju intelektualnego uczniów (zdobywania rzetelnej wiedzy, ćwiczenia samodzielnego i krytycznego myślenia oraz budowania umiejętności samokształcenia – ważnej w całym dalszym życiu);
- rozwijanie w wychowankach pracowitości i sumienności;
- kształtowanie zasad postępowania w duchu humanistycznej moralności;
- podkreślanie znaczenia pozytywnych wartości moralnych, takich jak prawość w słowach i postępowaniu, uczciwość, odwaga cywilna, dążenie do prawdy, poszanowanie człowieka;
- umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i własnych możliwości;
- dbanie o zachowanie tożsamości narodowej, tradycji, czczenie pamięci wybitnych ludzi i ważnych wydarzeń;
- kształtowanie postawy świadomego Europejczyka;
- przyzwyczajanie do okazywania szacunku innym ludziom;
- właściwe rozumienie pojęcia „tolerancja” i stosowanie go w życiu;
- skłanianie do uczenia się samorządności i podejmowania prac na rzecz swego środowiska;
- wyczulenie na to, by nie pozostawać obojętnym wobec ludzi potrzebujących pomocy;
- kształtowanie kultury osobistej i postawy wolnej od nałogów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności świadomego kreowania własnej osobowości;

By móc pomyślnie realizować wyżej wymienione zadania, wychowawca:

- ma do dyspozycji: jedną godzinę tygodniowo dla wychowawcy, lekcje przedmiotu, którego uczy oraz zajęcia pozalekcyjne, m.in. imprezy klasowe, obozy i wycieczki;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze w stosunku do ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak też uczniów z różnymi trudnościami i niepowodzeniami);

- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb ich dzieci, podejmowania współpracy w działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich wsparcia i pomocy; włącza rodziców w sprawy życia klasy i szkoły.
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni opiekuńczo-wychowawczej oraz dyrekcją szkoły.

4. Realizacja programu wychowawczego

Proces wychowywania jest realizowany przede wszystkim w toku normalnej dydaktycznej działalności szkoły, poprzez stały wpływ nauczycieli na uczniów. Jednak ważne znaczenie wychowawcze mają także różne uroczystości, przedsięwzięcia i działania o charakterze ogólnoszkolnym:

- tradycyjne i powszechne uroczystości szkolne (rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, studniówka, pożegnanie klas maturalnych, zakończenie roku szkolnego);
- uroczystości szczególne dla XVII LO i związane z tradycją szkoły (Dzień Modrzewiaka, apel na Dzień Zmarłych, Spotkanie Wigilijne, Święto Wiosny, Dzień Sportu);
- sesje naukowe i seminaria (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja);
- uroczystości klasowe (Andrzejki, Mikołajki, „osiemnastki” uczniów);
- bale i dyskoteki;
- obozy dla jednego poziomu: integracyjny dla nowo przyjętych klas pierwszych oraz zimowy połączony z konwersacjami językowymi dla klas drugich;
- wycieczki programowe na terenie Warszawy;
- wycieczki programowe wyjazdowe;
- wyjazdy naukowe;
- wizyty w teatrach, kinach, muzeach i galeriach;
- konkursy szkolne: Konkurs Ortograficzny, Konkurs Poetycki, Konkurs Chopinowski, Konkurs Aktorski, Konkurs Fotograficzny;
- poznawanie kultury naszego kontynentu: Dni Kultury Europejskiej,
- stałe wymiany młodzieży uczącej się języka niemieckiego ze szkołami z Niemiec;
- działalność opiekuńcza, charytatywna, różne formy wolontariatu;
- zajęcia przeprowadzane z uczniami klas I na temat kultury osobistej (zasady szkolnego *savoir-vivre*’u).

Ponadto uczniowie mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania i mających duże znaczenie wychowawcze, takich jak: konwersacje z języków obcych, koła przedmiotowe, redagowanie gazetek szkolnych, zajęcia sportowe.

5. Ocenianie zachowania uczniów

Ocena zachowania kształtuje postawę ucznia – wychowanka XVII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Warszawie, motywuje go do doskonalenia własnego postępowania, aktywizuje do pracy na rzecz innych. Jednocześnie indywidualizuje oddziaływania pedagogiczne i wyraża opinię wychowawcy o stopniu przestrzegania przez ucznia norm postępowania przyjętych w szkole. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

klasyfikacyjnej zachowania. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy, zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, stanowiącym element szkolnego systemu oceniania.

6. Współpraca Szkoły z rodzicami

Podstawową formą współpracy z rodzicami uczniów są klasowe zebrania z wychowawcą, dni otwarte dla rodziców, zaś rok szkolny inauguruje spotkania dyrekcji z rodzicami uczniów z każdego z poziomów. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego ustala stały termin spotkań z rodzicami (wolne okienko raz w tygodniu), które odbywają się po uzgodnieniu telefonicznym.

Podsumowanie

Ocena działań wychowawczych dokonywana jest podczas posiedzeń plenarnych rady pedagogicznej, zebrań zespołów wychowawczych i zebrań klasowych zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach (rady półsemestralne i klasyfikacyjne). W uzasadnionych sytuacjach, wyłącznie za zgodą dyrektora liceum, mogą zostać wykorzystane zapisy z monitoringu szkolnego.

Wiedza, doświadczenie i poczucie odpowiedzialności nauczyciela powinny być wystarczającą dominantą, źródłem autorytetu i w naturalny sposób wpływać na ucznia. Realizując programy dydaktyczne, stawiając wymagające z nich wymagania, nauczyciele uwzględniają możliwości intelektualne ucznia, jego stan zdrowia i psychiki oraz sytuację rodzinną.

Na co dzień w stosunkach nauczyciel – uczeń szkoła podkreśla podmiotowość osoby ucznia, a zatem jego współdziałanie w kształtowaniu osobowości, rozumną tolerancję i wzajemny szacunek obu stron, takt oraz wysoką kulturę w sposobie bycia. Najcenniejszymi partnerami w pracy wychowawczej są dla nauczycieli sami uczniowie, ich rodzice, pedagog szkolny, psycholog, lekarz i pielęgniarka.

Dzięki wspólnemu zaangażowaniu oraz wsparciu przez organy prowadzące i nadzorujące szkołę realizacja jej programu wychowawczego przebiega pomyślnie.